



LODIJKE

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2026-2027

Locatie:

Ouderdinge 15
4617 NL Bergen op Zoom

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 –25 27 91
E-mail: lodijke@lpsnet.nl

VOORWOORD

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolgids van IKC Lodijke voor het schooljaar 2026-2027. De schoolgids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze (toekomstige) leerlingen van het basisonderwijs en andere belangstellenden. Het is een naslagwerk, geschreven om u over allerlei zaken in te lichten. Door het lezen van deze schoolgids krijgt u een beeld van onze visie op onderwijs, de zorg voor onze leerlingen, de resultaten van ons onderwijs, datgene wat wij van de kinderen en u verwachten en informatie over allerlei praktische zaken, die relevant genoeg zijn om te weten.

Kortom, we stellen Integraal Kind Centrum Lodijke aan u voor.

We maken iets moois van het schooljaar 2026-2027 op IKC Lodijke! We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,



Annemieke Martens
Directeur IKC



Bianca Musters
Adjunct directeur onderwijs

INHOUD

VOORWOORD.....	2
1 IKC LODIJKE.....	5
1.1 De naam van de school	5
1.2 Samenstelling school.....	5
2 LODIJKE, JOUW AVONTUUR.....	6
2.1 De kerntaak van het basisonderwijs op IKC Lodijke.....	6
Visie	6
Missie	6
Kernwaarden	6
3 LEREN OP LODIJKE	8
4 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL.....	9
4.1 IKC Lodijke, hoofdlocatie.....	9
4.2 IKC Lodijke, schoolwoningen	9
4.3 Het schoolteam	9
4.4. Structuur	11
4.5. Lesmethodes	11
4.6 Op avontuur bij de groepen	12
4.7 Scholing en specialismen	13
4.8 Vervanging van leerkrachten.....	14
4.9 IKC Lodijke is een KEURMERK-school	14
5 DE ORGANISATIE VAN DE OPVANG.....	15
5.1 Kinderdagopvang	15
5.1 Peuteropvang.....	15
5.2 Buitenschoolse Opvang.....	15
6 ZORG VOOR DE LEERLINGEN	16
6.1. Oefenen op school	16
6.2. Leerlingvolgsysteem voor de kleuters: Leerlijnen Parnassys.....	16
6.3. Doorstroomtoets Basisonderwijs.....	16
6.4. Rapportage en gesprekken	16
6.5. Protocollen en procedures.....	16
6.6. Schooladvies Voortgezet Onderwijs (VO)	17
6.7. Passend Onderwijs	17
6.8. Schoolspecifiek ontwikkelingsplan.....	17
6.9 Samenwerkingsverband De Brabantse Wal.....	23
6.10 Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod.....	30
7. COMMUNICATIE EN INFORMATIE.....	30
7.1. Communicatiemiddelen	31
7.2. Informatie aan gescheiden ouders	31
8. OUDER- EN LEERLING BETROKKENHEID.....	32
8.1. Het Ouderpanel.....	32
8.2. De Medezeggenschapsraad (MR)	32
8.3. De Leerlingenraad	32
9. KWALITEITSZORG	34
9.1. Kerndoelen	34
9.2. Onderwijsinspectie.....	34
9.3. Instrumenten Kwaliteit van het onderwijs.....	34
9.4. Resultaten kwaliteitsmetingen	34
9.5. Resultaten doorstroomtoets.....	35
9.6. Uitstroom leerlingen groepen 8 naar het Voortgezet Onderwijs	35

10.	KLACHTENREGELING	37
10.1.	Vertrouwenspersoon en klachtencommissie.....	37
10.2.	Schooltijden.....	38
	Het rooster van vakanties en vrije dagen.....	38
10.3.	Afwezigheid	39
10.4.	Gymles.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
10.5.	Op weg naar school.....	40
10.6.	Foldermateriaal	40
10.7.	Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	40
10.8.	Geen ouderbijdrage	41
10.9.	Verzekeringen	41
11.	UW KIND AANMELDEN.....	42
12.	NAMEN, ADRESSEN EN NUTTIGE TIPS	43
12.1.	Hoofdluiscontrole.....	44

1 IKC LODIJKE

1.1. De naam van de school

Onze grote maar knusse school bevindt zich in het hart van de wijk De Bergse Plaat. Waar ooit het water van de Oosterschelde stroomde, ligt sinds 1991 een groene, water- én kinderrijke wijk. Verschillende straten en plekken herinneren aan vroeger. Ook de naam Lodijke kent zijn oorsprong al in de 13e eeuw. Toen was het een dorpje, waar de Heren van Reimerswaal hun stamslot bouwden. In 1551 is het dorp Lodijke door een overstroming verdwenen, maar de naam leeft sinds 1991 voort in onze school.

1.2. Samenstelling school

IKC Lodijke maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting (LPS). De Lowys Porquinstichting verenigt meer dan dertig scholen en kinderopvanglocaties. Elk met een eigen karakter. Wat ons bindt is de regio, de steun die we elkaar bieden en bovenal het gemeenschappelijk belang: dat van het kind! Meer informatie over de Lowys Porquinstichting en de daarbij horende scholen kunt u vinden in de onderwijsinformatiegids van de LPS en op de website www.lowysporquin.nl/.

Het basisonderwijs op IKC Lodijke wordt in het schooljaar 2026-2027 verzorgd voor ca. 600 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 26 groepen, waarvan 23 reguliere groepen. Daarnaast bieden wij in 3 groepen voltijds gepersonaliseerd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aan (de groepen X, Y en Z). Het gehele onderwijsteam, inclusief het onderwijsondersteunend personeel, telt 45 personen. Naast onderwijs biedt IKC Lodijke ook kinderopvang en buitenschoolse opvang. Daar werken 35 mensen. Het gehele IKC Lodijke team omvat dus 80 professionals. De school heeft twee vlakbij elkaar gelegen locaties.



2 LODIJKE, JOUW AVONTUUR

2.1. De kerntaak van het basisonderwijs op IKC Lodijke

Onze kerntaak is dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Het is daarbij onze uitdaging om een zo hoog mogelijk leerrendement op beide terreinen te behalen.

Visie

Binnen IKC Lodijke staat het kind aan het roer van zijn ontwikkeling. Het kind wordt hierin samen met professionals, ouders, verzorgers en andere kinderen begeleid, zodat het zich ontwikkelt tijdens zijn ontdekkingsreis.

Missie

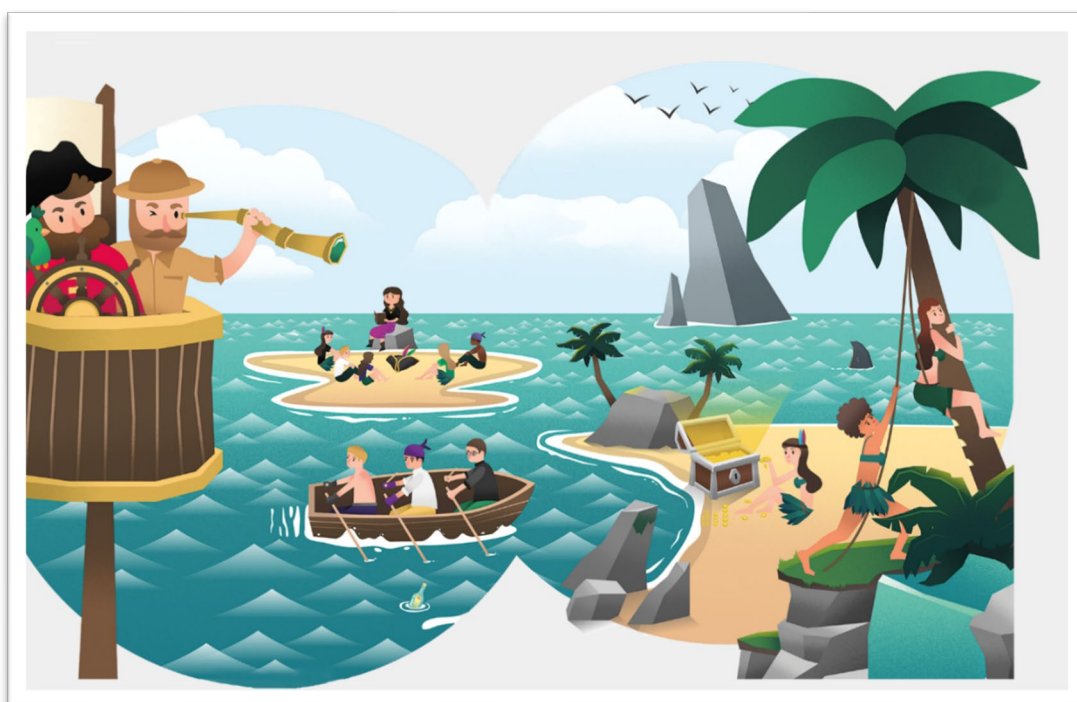
IKC Lodijke wil de kinderen met ambitie en vertrouwen de wereld laten ontdekken. Met ruimte voor ieders talent en verantwoordelijkheid gericht op de wereld van morgen. Met een schatkist vol aan kennis en ervaring leren zij varen op de zee van de toekomst. Het zijn de bouwstenen voor onze missie.

Lodijke, jouw avontuur!

Kernwaarden

IKC Lodijke heeft op basis van de visie en missie zes kernwaarden geformuleerd. Deze kernwaarden vertegenwoordigen datgene waar IKC Lodijke voor staat, binnen het IKC en daarbuiten. De kernwaarden van IKC Lodijke zijn op diverse plaatsen in de beide locaties te zien in een mooie, symbolische vertelplaat.

Hoe de kernwaarden zijn afgebeeld en waar deze voor staan, leest u hierna.





Ons doel is om kinderen van nul tot en met dertien jaar te helpen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen; daar is onze verrekijker op gericht. Binnen ons Integraal Kind Centrum zorgen we ervoor dat we kinderen met goede middelen en materialen begeleiden en monitoren. We bieden zorg op maat en maken zinvol en betekenisvol leren belangrijk.

Je komt beter vooruit als je samenwerkt. We passen in de lessen en activiteiten methodieken toe die samenwerking tussen leerlingen bevorderen. Zoals groepsdoorbrekend werken, thematisch werken en coöperatieve leerstrategieën. Maar ook de samenwerking tussen leerkrachten, ouders, pedagogisch medewerkers en interne en externe begeleiders staat voorop.



Of je als passagier meevaart of zelf aan het roer staat en de richting bepaalt, is een groot verschil. We willen graag dat onze kinderen zich meer betrokken voelen bij hun leerproces, aan kunnen geven wat ze nodig hebben en hoe ze daar het liefst aan werken. Professionals en ouders ondersteunen de kinderen om die verantwoordelijkheid steeds beter te dragen.

Respectvol met elkaar omgaan, aardig zijn voor elkaar, je aan de afspraken houden. Dit alles creëert een veilige omgeving waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen en professionals hen optimaal kunnen ondersteunen. Zij moeten zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en dat ook naar anderen uitdragen. Dat gaat niet altijd vanzelf, daarom hanteren wij de Top 10-regels van IKC Lodijke en maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan.



We verbinden het leren van basiskennis met vaardigheden, die de toekomst aan onze kinderen stelt (21^{ste}-eeuwse vaardigheden). Via thematisch werken leren de kinderen oplossingsgericht, kritisch en creatief te denken en te werken. Kinderen komen zo zelf tot het formuleren van eigen leervragen. Ook zijn de leerdoelen beter op het individuele kind afgestemd. Leren wordt zo zinvol en betekenisvol. Hun schatkist wordt gevuld.

Als je een fles in de zee gooit, vertrouw je erop dat deze uiteindelijk op de goede plek aankomt. Dat vertrouwen willen we uitdragen naar onze professionals en kinderen. We treden hen met vertrouwen tegemoet en stimuleren hen op een positieve manier. Wat vandaag nog niet lukt, lukt morgen vast een stukje beter.



3 LEREN OP LODIJKE

Bij IKC Lodijke is er volop ruimte voor eigentijds, kwalitatief goed onderwijs én zorg die gedragen wordt door het hele team. Het is een plek waar kinderen zich veilig voelen, samen kunnen spelen, ontdekken en leren. Ons speel-leerplein voor de onderbouw is hier een mooi voorbeeld van: een uitnodigende omgeving die volledig is ingericht op spelend leren.

Een duidelijke structuur als basis

De ochtenden staan in het teken van de basisvakken: lezen, spelling, taal en rekenen. Alle groepen volgen hetzelfde rooster, wat zorgt voor rust en overzicht. In de middag werken de leerlingen thematisch. Ze verdiepen zich dan in wereld oriënterende vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur, en krijgen daarnaast ruimte voor creatieve vakken.

Wat ons onderwijs bijzonder maakt

Binnen Lodijke zijn er een aantal vaste elementen die kenmerkend zijn voor onze manier van werken. Ze vormen een belangrijk onderdeel van het dagelijks leren en het samenspel tussen leerlingen:

- **Schoolbrede thema's**
Elk schooljaar werken we met vijf overkoepelende thema's. Deze vormen de rode draad in ons onderwijs en verbinden verschillende vakgebieden, waaronder de zaakvakken.
- **Talententijd**
Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 nemen wekelijks deel aan workshops waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Denk aan sport, drama, techniek, handvaardigheid, koken, muziek en dans.
- **Muziek en cultuur**
Deze vakken hebben een vaste plek binnen ons lesprogramma en dragen bij aan een brede ontwikkeling.
- **Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen**
Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we voltijds gepersonaliseerd onderwijs in drie speciaal ingerichte groepen.
- **Verkeerseducatie**
Onze leerlingen krijgen gestructureerd verkeersonderwijs en nemen deel aan verkeerseducatieve activiteiten volgens een verkeerseducatieplan. Lodijke is gecertificeerd met het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL).
- **Gezonde School**
We zijn trots op onze certificering als Gezonde School, met een duidelijke focus op sport en bewegen.
- **Professionele samenwerking met PABO's**
Stagiaires van de PABO worden op een professionele en gestructureerde manier begeleid binnen onze lesgroepen. Lodijke is een Keurmerk-school voor Avans Breda en een officiële Opleidingsschool voor studenten van Hogeschool Zeeland.

4 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

4.1 IKC Lodijke, hoofdlocatie

In deze locatie treffen we het speel-leerplein, de lokalen van de onderbouwgroepen en die van de plusgroepen aan. De hoofdlocatie heeft twee speelzalen, een grote gymzaal, een muzieklokaal, een multifunctionele ruimte en diverse spreekruimtes. Tevens biedt deze locatie plaats aan de babygroepen, peutergroepen en de ruimtes voor de voorschoolse en naschoolse opvang. Het adres van de hoofdingang is: Ouderdinge 15, Bergen op Zoom

4.2 IKC Lodijke, schoolwoningen

Vlakbij de hoofdlocatie, aan de overzijde van de Waterknoop, bevinden zich de, wat wij noemen 'schoolwoningen'. Hier werken en leren de groepen 6, 7 en 8. Het adres van de schoolwoningen is: Hinkelenoord 14-2 Bergen op Zoom.

4.3 Het schoolteam

Het schoolteam	
Groep 1-2A	Marieke van de Bilt en Anouk Oerlemans
Groep 1-2B	Amber Withagen en Mechje Bakker
Groep 1-2C	Liselotte Groenveld en Heleen Scholte
Groep 1-2D	Sharon van Beers en Mariska Peeters
Groep 1-2E	Femke de Kock en Mariska Peeters
Groep 1-2F	Marlie Sluijts en Cindy Mertens
Groep 1-2G	Eefje Schenk en Lindsey Vogel
Groep 3A	Inge van Loon
Groep 3B	Merel Buijs
Groep 3C	Marieke Beukema
Groep 4A	Ester Burgel en Cindy Mertens
Groep 4B	Liselotte van de Velde en Anouk Oerlemans
Groep 4C	Monique Kruf en Emy Hommel
Groep 5A	Nicolle Augustijn en Aline Huismans
Groep 5B	Anita Nooijen en Verna Alcalá
Groep 5C	Anouk van Sprundel

Het schoolteam	
Groep 6A	Savannah Otto
Groep 6B	Mark Mooiman
Groep 6/7	Christina de Ruiter
Groep 7A	Ninke Roovers en Verna Alcalá
Groep 7B	Mandy de Rooij en Daniëlle Smits
Groep 8A	Gwenn Singewald en Suzanne Snoek
Groep 8B	Hilde Mensen en Verna Alcalá
Groep X	Marieke Schuurmans en Bettina van Ingen
Groep Y	Patrick Karremans en Lotte van Dongen
Groep Z	Camiel Luijsterburg
Intern begeleiders	Danique Dor en Manon den Hartigh
RT	Sharon van Beers
Leraar ondersteuners	Daniëlle Smits en Lindsey Vogel
Activiteitencoördinator	Daphne de Klerk
Administratie	Corina Bouwens
Conciërge	Mark van Loon
Huishoudelijke dienst	Ellen Suijkerbuijk en Sense schoonmaakbedrijf
Vestigingsmanager kinderopvang	Esther Thissen
Adjunct-directeur onderwijs	Bianca Musters
Directeur IKC	Annemieke Martens

4.4. Structuur

Op onze school is het onderwijs in drie 'bouwen' georganiseerd. Er zijn onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroepen. Hoewel het klassenmanagement er in de onderbouw iets anders uitziet dan in de midden- en bovenbouw of in de plusgroepen, wordt er toch volgens hetzelfde principe en met hetzelfde lesmodel gewerkt.

De groepen 1-2-3 werken groepsdoorbrekend op het gebied van lezen/taal. Per groep is een lesrooster opgesteld, waarop is aangegeven welke vakken er gegeven worden en hoeveel tijd daaraan besteed wordt. De roosters zijn op elkaar afgestemd. In principe wordt volgens het lesrooster gewerkt, behalve bijvoorbeeld tijdens themadagen, excursies of feestdagen.

4.5. Lesmethoden

Bij de keuze van een lesmethode houden we rekening met de mogelijkheid om de lesstof op verschillende niveaus aan te bieden. Verder vinden wij dat een moderne lesmethode moet worden ondersteund door multimediale toepassingen voor zowel de leerling als de leerkracht. IKC Lodijke gebruikt de volgende methodes voor de vak- en kennisgebieden.

Methodes in gebruik	
Monitor Sociaal Emotionele ontwikkeling	Leerling in beeld (2023)
Rekenen	Getal en ruimte (2021)
Leesonderwijs	Groep 3: Lijn 3 (2019) Groep 4 t/m 8: List lezen (m.i.v. 2025-2026)
Spelling, taal en begrijpend lezen	STAAL 2
Wereldoriëntatie	Thematisch onderwijs volgens kerndoelen; Faqta dient als digitale bron.
Verkeerseducatie	Jeugdverkeerskrant (2010)
Schrijfonderwijs	Pennenstreken (2012)
Engels	Join In (2021)
Tekenen	Thematisch gericht aanbod (2018)
Muziek	123Zing!
Bewegingsonderwijs	Leerlijnen van PBO (2022)
Kleuteronderwijs	Kleuterplein (2021)
Filosoferen	Materialen van Kleine Grote Denkers

4.6 Op avontuur bij de groepen

De kleuters

In de kleutergroepen wordt op een speelse manier gewerkt en geleerd. Elke dag begint in de kring, waar liedjes worden gezongen en de dagritmekaarten worden besproken. In de ochtend is er altijd speel- en werktijd, gevolgd door buitenspeeltijd of gym. De leerkracht creëert een stimulerende leeromgeving, waarin ontwikkelgebieden en vaak ook een schoolbreed thema centraal staan.

Binnen de kleutergroepen wordt groepsdoorbrekend gewerkt aan taal, rekenen en motoriek. Hiervoor gebruiken we de methode Kleuterplein. Ons speelleerplein draagt bij aan een fijne, krachtige leeromgeving voor het jonge kind.

Vanaf de kleutergroepen wordt nauwkeurig geobserveerd, gecontroleerd en geregistreerd welke vorderingen de kinderen maken. Veel ontwikkelingsmaterialen zijn gekoppeld aan de lesdoelen van de leerlijnen. Dankzij een gedifferentieerd en beredeneerd aanbod krijgen leerlingen lesstof op hun eigen niveau: een stapje hoger of juist iets eenvoudiger. De voortgang wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys, dat ook wordt gebruikt in de baby- en peutergroepen binnen ons IKC. Zo ontstaat er een doorgaande ontwikkellijn.

De groepen 3 en 4

In groep 3 en 4 ligt de nadruk op taal- en leesontwikkeling. De leerkracht zorgt voor een rijke, stimulerende leeromgeving. In groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3, die veel variatie in werkvormen biedt. Er wordt intensief geoefend met letters, klanken en woorden. Spelenderwijs leren staat centraal in groep 3 en wordt in groep 4 verder uitgebouwd, met extra aandacht voor voortgezet technisch lezen. Voor taalonderwijs gebruiken we de recent herziene methode STAAL 2.

Ook op rekengebied worden de kinderen uitgedaagd. Het automatiseren van sommen – zoals de tafels van vermenigvuldiging – is een belangrijk onderdeel. Automatiseren betekent dat kinderen leren om kennis of vaardigheden snel en zonder veel nadenken toe te passen.

Naast lezen en rekenen is er dagelijks aandacht voor spelling. Tijdens taallessen, woordenschatlessen, voorleesmomenten, gesprekken over schoolregels en actuele onderwerpen praten we met de kinderen over allerlei thema's. Dit vergroot hun woordenschat én hun begrip van zichzelf en de wereld. Leerlingen leren zelfstandig te werken op verschillende niveaus. Het speelleerplein voor de onderbouw ondersteunt dit proces optimaal.

De groepen 5 tot en met 8

In de bovenbouw ontwikkelen kinderen zich verder met behulp van bestaande lesmethoden. Elk kind leert in zijn eigen tempo, beïnvloed door aanleg, motivatie en achtergrond. Zowel de leerkrachten als de methodes houden rekening met deze verschillen.

Taalonderwijs gaat verder dan grammatica en dictees. We besteden ook aandacht aan spreken, luisteren en gespreksvaardigheden. Interactief taalonderwijs, met veel aandacht voor woordenschat, staat centraal. Rekenen gebeurt niet alleen met boeken, maar ook via praktische opdrachten die aansluiten bij het dagelijks leven. Het automatiseren van rekenvaardigheden wordt voortgezet vanuit groep 4.

We maken gebruik van verschillende media, zoals internet, kranten en filmpjes. Dit maakt het leren niet alleen effectiever, maar ook leuker.

De zaakvakken worden vaak aangeboden binnen schoolbrede thema's. Ze lenen zich uitstekend voor eigen inbreng van leerlingen in inhoud en aanpak. In de bovenbouw ligt de focus op zelfstandigheid, executieve vaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren, en studievoordigheden. Deze vaardigheden bereiden de leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Ook presenteren en samenwerken zijn belangrijke onderdelen van het leerproces.

XYZ – Plusklassen voor hoogbegaafde leerlingen

De plusklassen van IKC Lodijke zijn er voor hoog- en zeer begaafde leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Wanneer het reguliere aanbod onvoldoende aansluit, bieden wij passend onderwijs in een stimulerende leeromgeving.

Binnen de plusgroepen wordt gewerkt met gepersonaliseerd onderwijs, aan de hand van thema's en projecten. Elk kind heeft eigen doelen, een eigen planning en volgt een persoonlijke leerlijn. Zo stimuleren we eigenaarschap over het eigen leerproces.

Naast het reguliere aanbod krijgen de leerlingen specifieke lessen voor hoogbegaafden, zoals filosoferen, debatteren, schaken, Spaans en Engels. Deze lessen worden aangeboden in de vorm van workshops en zijn jaargroep-overstijgend.

4.7 Scholing en specialismen

IKC Lodijke heeft binnen het schoolteam een groot aantal collega's met een specialisme. In het **Werkverdelingsakkoord** verantwoorden wij de inzet van deze specialismen voor de leerlingen (gedrag, lezen, rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en begeleiding, hoogbegaafdheid, autismespectra, etc.). De kerntaken, regelactiviteiten, groepsgebonden en onderwijskundige activiteiten, en de afspraken over uren en pauzes van de leerkrachten zijn sinds 2019 op schoolniveau vastgelegd in een Werkverdelingsakkoord. Vertrouwen in elkaar en het maken van vaste afspraken met elkaar vormen de basis van dit akkoord.

Net als leerlingen zijn leerkrachten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Daarom volgen de leerkrachten regelmatig bijscholingscursussen. Ook organiseren we ieder jaar enkele studiedagen, waarop we met het gehele team aan een bepaald thema gaan werken. Tijdens deze dagen staan zaken uit het jaarplan van de school centraal. In het jaarplan is onder meer opgenomen:

- het leerdoelgericht werken op rekengebied;
- het bewegend leren;
- het thematisch werken (onderzoekend leren gekoppeld aan de procesgerichte didactiek);
- het borgen van het burgerschapsplan;
- het implementeren van een nieuwe taalmethode die spelling-taal-begrijpend lezen combineert.

Uit onderzoek is gebleken dat het **Doordacht Passend Lesgeven-model** het meest succesvol is. In dit lesmodel worden verschillende fases beschreven, waarbij de instructie en differentiatie centraal staan. Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerde en goede leerkrachten. Uit onderzoek blijkt dat de leerkracht voor 70% bepalend is voor schoolsuccessen bij uw kind. Onze school besteedt ook veel aandacht aan het onderwijsleerproces. De directie, de ib'ers komen regelmatig in de klas om dit proces te observeren (al dan niet met behulp van een kwaliteitskaart/kijkwijzer) en het proces ook te evalueren.

4.8 Vervanging van leerkrachten

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, bijscholing of een andere vorm van verlof, doet de school haar uiterste best om vervanging te regelen. We streven ernaar het ongemak voor kinderen en ouders zo klein mogelijk te houden. Er is een protocol voor vervanging van leerkrachten binnen IKC Lodijke. Dat protocol wordt jaarlijks opnieuw aan de MR voorgelegd en vastgesteld. De Lowys Porquinstichting is aangesloten bij [Leswerk](#), dat de vervanging van leerkrachten in een systeem, de Vervangingsadministratie Basisonderwijs (VABO), coördineert.

4.9 IKC Lodijke is een KEURMERK-school

IKC Lodijke is een uitstekende leerplek voor studenten. De school heeft het Ecabo-keurmerk en het SBB keurmerk voor het opleiden van studenten uit de Mbo-opleidingen (onderwijsassistent, pedagogisch medewerker en dergelijke). Er is ook sprake van 'dubbele stages', waarbij het onderwijsveld én de kinderopvang samen een stageplaats bieden. IKC Lodijke werkt samen met AVANS Hogeschool voor de opleiding tot leerkracht basisonderwijs en voldoet aan de voorwaarden om een 'gecertificeerd label' te mogen dragen. Het doel is om gezamenlijk het onderwijs in de regio te versterken. Dat doen we door onderzoek, curriculumontwikkeling en schoolontwikkeling.

Deze samenwerkingsvorm kreeg het Keurmerk [Opleidingsschool](#), een erkenning door het ministerie van OCW. Een keurmerk dat het ministerie toekent aan een partnerschap van één lerarenopleiding met één of meer schoolbesturen. En dat aangeeft dat het opleiden in en samen met de beroepspraktijk van hoog niveau is.

Daarnaast biedt IKC Lodijke een stageplaats voor studenten van de Hogeschool Zeeland (PABO, HBO Pedagogiek, HBO Sportkunde en dergelijke).



5 DE ORGANISATIE VAN DE OPVANG

5.1 Kinderdagopvang

Voor de kinderdagopvang hebben wij onze eigen vleugel en ingang in het hoofdgebouw van Lodijke en een eigen buitenspeelterrein. Iedere dag zorgt onze vaste groep pedagogisch medewerkers voor de kinderen van de drie babygroepen en organiseren zij leuke, leerzame activiteiten, zoals voorlezen, taalspelletjes, knutselen, buitenspelen en themagerichte activiteiten.

5.1. Peuteropvang

Op IKC Lodijke werken we met drie peutergroepen (2-4 jaar); Kanjers 1 en 2 (peuterdagopvang) en de Speelplaat (peuteropvang). Deze groepen hebben een eigen ingang in het hoofdgebouw. Peuters kunnen op speelse wijze kennismaken met woorden, cijfers, kleuren en vormen; vaardigheden die de overgang naar de basisschool soepeler laat verlopen.

Er is dan ook een nauwe samenwerking met de groepen 1/2.

De peuters spelen wekelijks met de kleuters op het speelleerplein om alvast te wennen aan de nieuwe omgeving. Zo leren ze ook alvast de juffen van de kleuters kennen. Binnen de peutergroepen wordt gebruik gemaakt van een gekwalificeerd programma Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE), dat de ontwikkeling van de peuter stimuleert.

5.2. Buitenschoolse Opvang

IKC Lodijke biedt ook voorschoolse en naschoolse opvang, vakantieopvang en tijdens studiedagen opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar binnen IKC Lodijke. De BSO van IKC Lodijke bevindt zich in het hoofdgebouw.



6 ZORG VOOR DE LEERLINGEN

Als uw kind vier jaar wordt, dan mag het naar school. Het is dan nog niet leerplichtig, maar de eerste stapjes op de 'grote school' zijn al gezet. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig.

6.1. Oefenen op school

Uw kind kan eerst komen kennismaken op school. Er wordt voor aanvang van de eerste officiële schooldag, door de leerkrachten van de kleutergroepen, contact met u opgenomen. U plant dan samen met de leerkracht 5 wendagen in, voordat uw kind 4 jaar wordt. De kinderen die 4 jaar worden, 1 week na de eerste schooldag, starten meteen bij aanvang schooljaar en hebben geen wenperiode.

6.2. Leerlingvolgsysteem voor de kleuters: Leerlijnen Parnassys

De Leerlijnen van Parnassys is het ontwikkelingsvolgsysteem dat wij met ingang van schooljaar 2023-2024 hanteren. We gebruiken dit systeem voor de babygroepen, de peutergroepen en de kleutergroepen, zodat een doorgaande lijn ontstaat. Parnassys neemt het kijken naar kinderen als vertrekpunt voor het opzetten van activiteiten, het plannen van leerlijnen en leerdoelen voor de kinderen in de groepen. Kinderen worden tijdens activiteiten geobserveerd en, indien wenselijk c.q. nodig, wordt vanuit deze observaties het onderwijsaanbod aangepast voor de betreffende leerlingen.

6.3. Doorstroomtoets Basisonderwijs

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt er in groep 8 conform de richtlijnen van het Ministerie van OC&W een zogenaamde doorstroomtoets afgenomen. Met deze toets meten we de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. De toets wordt afgenomen in de eerste week van februari 2027.

6.4. Rapportage en gesprekken

Aan het begin van elk schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen ouders, leerling en leerkracht. Samen spreken we de gewenste gesprekkencyclus af. Twee keer per jaar ontvangen alle kinderen het digitale *MijnRapportfolio* met daarin het rapport, Cito-resultaten, werk van het kind en een zelfportret.

Daarnaast zijn er twee 10-minutengesprekken: het eerste in februari/maart, het tweede vlak voor de zomervakantie. Hierin bespreken we de schoolresultaten en het welzijn van uw kind.

Met ingang van schooljaar 2026-2027 is de maand november aangewezen als periode voor facultatieve oudergesprekken. Dat betekent dat leerkrachten u en uw kind uit kunnen nodigen voor een tussentijds gesprek. Maar u kunt ook zelf aangeven bij de leerkracht dat u graag een gesprek wilt. Soms kan het ook fijn zijn om te horen dat het gewoon goed gaat met je kind. Daarnaast is er bij zorgen of vragen altijd ruimte voor een extra gesprek. Maakt u hiervoor vooraf een afspraak met de leerkracht. Iedereen is welkom.

6.5. Protocollen en procedures

Bij het volgen van de leerlingen zijn soms protocollen en afspraken, regelingen en procedures in gebruik (o.a. doublureprotocol, zorgplan). Elke school heeft deze en moet deze op verzoek delen met de ouders. Vraag er gerust naar bij onze intern begeleiders of bij de directie.

6.6. Schooladvies Voortgezet Onderwijs (VO)

Als uw kind in groep 8 van de basisschool zit, geeft de school het schooladvies VO. Wij zijn verplicht een schriftelijk schooladvies te geven. Dit advies nemen de ouders mee naar de vervolgschool.

Het schooladvies is gebaseerd op verschillende onderdelen. De belangrijkste zijn:

- Het leerling-beeld vanuit het Lodijke-scoreprofiel. In dit document zijn de prestaties van de jaarklassen 6-7-8 zichtbaar en gekoppeld aan een advies voor de start in het Voortgezet Onderwijs.
- In de groepen 7 wordt ook een preadvisering gegeven op basis van de prestaties uit het scoreprofiel.
- De leerprestaties in groep 8 en de voorgaande schooljaren/het leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld)
- De interesses, de lerende houding en motivatie van de leerling (leerlingkenmerken, executieve functies).

Valt de uitslag van de doorstroomtoets hoger uit dan het voorlopig schooladvies, dan geven we als school een hoger definitief schooladvies. In het belang van de leerling kunnen we als school (gemotiveerd) besluiten het advies niet te verhogen.

6.7. Passend Onderwijs

In 2014 is de ‘wet passend onderwijs’ ingevoerd in Nederland. Uitgangspunten bij de totstandkoming van passend onderwijs zijn: (bron: www.rijksoverheid.nl):

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

IKC Lodijke maakt deel uit van het samenwerkingsverband “de Brabantse wal” (nummer PO3001). In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat hoe passend onderwijs georganiseerd wordt voor alle leerlingen in de gemeenten Steenbergen, Bergen op Zoom en Woensdrecht.

6.8. Het SSOP

Het SSOP (school specifiek ondersteuningsplan) is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom de zorgplicht en passend onderwijs.

Handelingsgericht werken

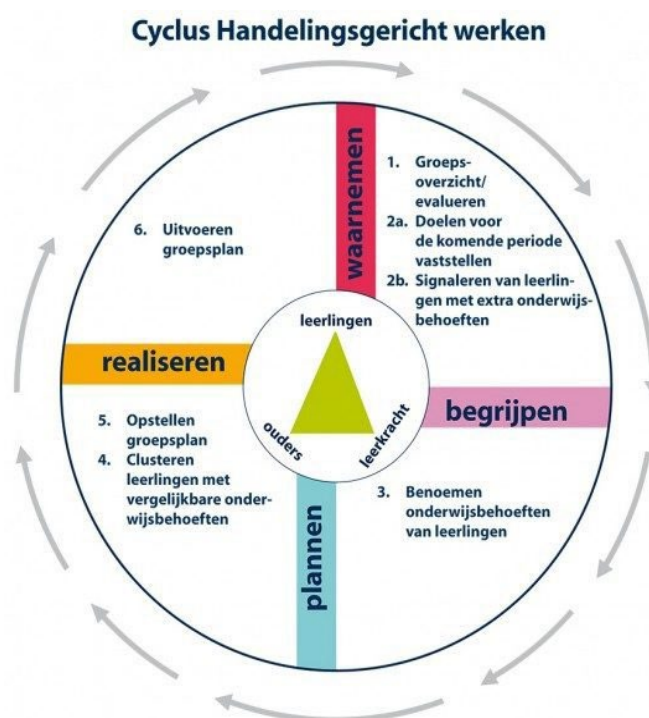
Op Lodijke stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Dit doen we via *handelingsgericht werken* (HGW): een duidelijke, cyclische werkwijze waarmee leerkrachten gericht kunnen inspelen op de verschillen tussen leerlingen.

We kijken vooral naar de talenten en mogelijkheden van elk kind. Via groepsplannen passen we het onderwijs aan, zodat alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Met duidelijke doelen en hoge verwachtingen werken we samen aan het beste resultaat voor iedere leerling.

Op Lodijke werken we met groepsplannen om het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van leerlingen. In elk plan staan de subgroepen, doelen, aanpak en evaluaties overzichtelijk uitgewerkt. De indeling is gebaseerd op observaties, toetsresultaten en de groepskaart uit ParnasSys. Leerlingen worden verdeeld op basis van instructiebehoefte. De aanpak volgt het *doordacht passend lesmodel*. Het groepsplan wordt gedurende het jaar steeds aangepast: het is een levend document.

Na 10 weken bespreekt de leerkracht met de intern begeleider hoe het gaat met de groep en met individuele leerlingen. Dit gebeurt op basis van observaties en toetsen van *Leerling in Beeld* (Cito). Ook na 30 en 40 weken vinden er groepsbesprekingen plaats om de voortgang te evalueren. In groep 1/2 volgen we de leerlijnen van ParnasSys. Deze sluiten goed aan op de voorschoolse educatie.

In voltijds HB-onderwijs (groepen X, Y en Z) werken we leerdoelgericht met *Mijn Leerlijn*. Elk kind volgt een eigen programma met doelen voor schoolvakken, persoonlijke ontwikkeling en executieve functies. Leerlingen mogen ook zelf leerdoelen aangeven.



Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoefte

In elke groep verschillen de onderwijsbehoefte van leerlingen. Daarom werken we op drie niveaus en passen we *convergente differentiatie* toe: alle leerlingen krijgen instructie, maar op maat, zodat ieder kind minstens de basisdoelen haalt. De leerkracht stemt de leerstof en begeleiding af op wat een kind nodig heeft, met aandacht voor verschillen in tempo en behoefte aan uitleg. Niet de beperkingen, maar de mogelijkheden van het kind staan centraal. We werken preventief en proactief: leerlingen die extra aandacht nodig hebben, worden vroeg gesignaleerd en krijgen tijdig passende ondersteuning.

Groepsplannen verbinden de leerdoelen met het aanbod in de klas. Positief kijken naar kind, ouders en leerkracht is daarbij belangrijk: we bouwen voort op wat goed gaat, en versterken dat.

Klassenmanagement

Een goed klassenmanagement is een voorwaarde om de zorg binnen de groep te realiseren. Via goed klassenmanagement werken we aan een gedifferentieerd aanbod binnen de groep. De leerlingen krijgen indien gewenst individueel of in een groepje extra instructie. We werken met het doordacht passend lesmodel (DPL), CLS, bewegend leren, dag- weektaken, stoplicht, planningssystemen. De uren en de inzet van de onderwijsassistenten worden in overleg met de intern begeleiders ingezet binnen de groepen.

In de groepen wordt er op 3 niveaus gedifferentieerd:

- Plus
- Basis
- Zorg
- Eventueel eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief plan; OPP) Indien mogelijk wordt er gezocht naar aansluiting binnen een ander leerjaar. Er is hierbij een maximum van 2 vakgebieden per OPP per leerling.

Het ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke doelen een leerling kan bereiken en wat daarvoor nodig is. Het biedt de leerkracht duidelijke handvatten om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de leerling. Het doel is helder: *de ontwikkelingskansen van de leerling zo groot mogelijk maken*. Daarbij staat het belang van het kind altijd voorop. Het ontwikkelingsperspectief laat ook zien welke vervolgstap in het onderwijs wordt nagestreefd, zodat school en leerling gericht kunnen toewerken naar een passende uitstroom.

Lodijke stelt een OPP (via Parnassys) op wanneer de volgende situatie geldt:

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een *ontwikkelingsperspectief (OPP)* op. Dit gebeurt bij inzet van een arrangement via het Samenwerkingsverband. Hierin staan duidelijke doelen en een plan op maat voor het kind.

Bij langdurige lichamelijke of psychische problemen kan de *Variawet* worden ingezet. Dit zorgt voor maatwerk in onderwijstijd, met als doel de leerling geleidelijk weer volledig mee te laten doen. Soms blijkt de reguliere aanpak te moeilijk. Als de achterstand op een vakgebied meer dan 1,5 jaar is, kan in overleg met ouders en IB'er een *eigen leerlijn* worden opgesteld – maximaal voor twee vakgebieden per leerling. De leerkracht evalueert de doelen binnen het OPP twee keer per jaar. Het *welbevinden van het kind* staat altijd voorop. Daarom wordt het kind betrokken bij het maken van afspraken (hoorrecht) en zorgen we dat interventies passend zijn.

Arrangementen ondersteuning school

Arrangement: voorspelbare en gestructureerde leeromgeving

Wat bieden wij:

- Dagelijks bespreken van het dagprogramma in alle groepen.
- Duidelijke begeleiding bij elke taak: *wat, hoe, wanneer, waar en met wie*.
- 10 centrale schoolregels zorgen voor rust en veiligheid.
- Inzet van ondersteunende materialen zoals:

- Concentratieschotten (Study Buddy)
- Koptelefoons
- Dagritmekaarten
- Kleurenklok
- Meichenbaum-methodiek
- Interne expertise beschikbaar; gedragsspecialisten kunnen worden geraadpleegd.

Grenzen aan het arrangement: drie pijlers

Bij de afweging of plaatsing op Lodijke passend is, hanteren we drie duidelijke criteria:

1. **Welbevinden** van het kind is positief.
2. Er is **zichtbare groei en ontwikkeling**.
3. De begeleiding is **behapbaar** voor leerling, groep, leerkracht en ouders.

Arrangement: aangepast en uitdagend onderwijs bij een eigen leerlijn (onder 1F-niveau)

Wat bieden wij:

- Onderwijs op maat voor leerlingen met een leerontwikkeling onder het fundamentele niveau 1F.
- In overleg met ouders, leerling, leerkracht en IB'er wordt een *eigen leerlijn* opgesteld.
- Dit wordt vastgelegd in een *Ontwikkelingsperspectief (OPP)*.
- Gericht op wat het kind wél kan én nodig heeft.

Grenzen aan het arrangement: drie pijlers

Bij het bepalen of dit arrangement passend is op Lodijke, hanteren we drie heldere criteria:

1. **Het welbevinden** van het kind is voldoende.
2. Er is **zichtbare groei en ontwikkeling**.
3. De begeleiding is **haalbaar** voor kind, groep, leerkracht én ouders.

Arrangement: verrijkend en verdiepend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen

Wat bieden wij:

- Afsprakenkaart compacten & verrijken in de klas.
- Gebruik van *divergente en convergente denktechnieken* in lessen.
- Filosofielessen via *Kleine Grote Denkers*.
- *Talententijd* in groepen 5 t/m 8 met een breed verrijkingsaanbod.
- Brede inzet van expertise uit het voltijd HB-onderwijs binnen de school.
- Inzet van het *Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid* voor signalering.
- **Voltijds HB-onderwijs** in 3 groepen met:
 - Gepersonaliseerd aanbod
 - Focus op compacten, verdiepen, verrijken
 - Ruimte voor begeleiding bij specifieke uitdagingen
- *Plusklassen* (zoals schaken of “speel je vaardig”) toegankelijk voor kinderen uit andere groepen.

Grenzen aan het arrangement: wanneer passend onderwijs niet mogelijk is

- Bij meervoudige problematieken én hoogbegaafdheid kan *handelingsverlegenheid* ontstaan als het gedrag storend is voor groep of leerling zelf.
- Wanneer het *welbevinden* het leren belemmert, zoeken we samen naar een passende oplossing buiten Lodijke.
- Er geldt een **aannamebeleid en een proefperiode van 6 weken** voor plaatsing in de plusklas of het voltijd HB-onderwijs. Zo beoordelen we of aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan.

Arrangement: taalrijke en interactieve leeromgeving

Wat bieden wij:

- Themateksten en speelleerpleinen stimuleren taalontwikkeling vanaf de onderbouw.
- Instructies zijn kort, duidelijk en ondersteund met beeld.
- De Stuurgroep Taal bewaakt de kwaliteit van het taalonderwijs.
- Inzet van expertise en advies van *Auris* bij spraak-, taal- of gehoorproblemen.
- Jaarlijkse TOS-trainingen voor leerkrachten via het Samenwerkingsverband en *Auris*.
- Ambulant begeleider *Auris* is beschikbaar voor overleg en sluit aan bij het SOT indien passend.
- Bij vermoedens van dyslexie volgt Lodijke het dyslexieprotocol.
- Inzet van digitale programma's *BOUW* en *Letterster* (preventief en curatief).
- Mogelijkheid tot dyslexiebehandeling op school.
- Voorleessoftware *TextAid* voor leerlingen met ernstige leesproblemen.
- Adaptieve toetsing via *Leerling in Beeld* is mogelijk.

Grenzen aan het arrangement: wanneer extra zorg nodig is

- Bij een officiële TOS-diagnose is aanvullende ondersteuning van *Auris* vereist.
- Remedial teaching (RT) is beperkt beschikbaar (0,2 FTE).
- De drie pijlers van Lodijke blijven leidend:
 1. **Welbevinden** van de leerling is voldoende.
 2. Er is **zichtbare groei en ontwikkeling**.
 3. De begeleiding is **behapbaar** voor kind, groep, leerkracht en ouders.

Arrangement: oplossingsgerichte aanpak bij gedragsvraagstukken

Wat bieden wij:

- Preventieve inzet van *Rots en Water* in alle groepen. > Het hele team is getraind en er zijn 8 gecertificeerde trainers op school.
- Ruime expertise over gedragsproblematiek aanwezig binnen het team.
- Jaarlijkse scholing voor leerkrachten via het Samenwerkingsverband.
- Structuur in tijd, ruimte en lesaanpak met een vast *didactisch lesmodel (DPL)*.
- Heldere afspraken over signalering en ondersteuning (zie stroomdiagram).
- SOT-overleggen: 6 keer per jaar bespreking van hulpvragen met o.a. het Samenwerkingsverband en CJG.
- Afspraken over aanpak van externaliserend gedrag.
- Actieve samenwerking met externe instanties.

Grenzen aan het arrangement: wanneer passend onderwijs niet haalbaar is

- De **groepssamenstelling** bepaalt mede of plaatsing verantwoord is.
- De drie pijlers van Lodijke zijn leidend:
 1. **Welbevinden** van het kind is voldoende.
 2. Er is **zichtbare groei en ontwikkeling**.
 3. De begeleiding

Arrangement: ondersteuning bij vertraagde leesontwikkeling

Wat bieden wij:

- Een gedifferentieerde aanpak door deskundige leerkrachten binnen een sterke zorgstructuur.
- Inzet van *BOUW!* en *Letterster*, zowel preventief als curatief bij leesproblemen.
- Mogelijkheid tot dyslexiebehandeling op school, in samenwerking met externe behandelaars.
- *IB'ers* en *RT'ers* volgen samen de opbouw van het ED-dossier.
- Beschikbaarheid van 0,2 FTE *interne Remedial Teaching* voor lezen, spelling en rekenen.

- Inzet van *voorleessoftware* op advies van behandelaar, voor leerlingen met ernstige leesproblemen.

Grenzen aan het arrangement: wat als ondersteuning onvoldoende blijkt

- Als leesproblemen het **welbevinden** van het kind ernstig beïnvloeden, is aanvullende ondersteuning nodig.
- *Remedial Teaching* is beperkt beschikbaar (0,2 FTE).
- *BOUW!* vereist 2x per week oefening thuis (via ouderovereenkomst) én 2x per week met leerlingtutoren op school; de kwaliteit daarvan is afhankelijk van de situatie en mogelijkheden.
- Bij leerlingen met meer dan 1,5 jaar achterstand op **meer dan twee vakgebieden**, kunnen we mogelijk onvoldoende tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften.

Arrangement: diagnosticerend en doelgericht rekenonderwijs

Wat bieden wij:

- De school beschikt over een **rekenspecialist** en brede expertise op het gebied van rekenonderwijs.
- Bij een achterstand van >1,5 jaar zonder voldoende vooruitgang kan een **eigen leerlijn rekenen** worden ingezet, vastgelegd in een *Ontwikkelingsperspectief (OPP)*.
- Jaarlijks wordt in juni de **Barekatoets** afgenomen om de rekenontwikkeling in beeld te brengen.
> De resultaten worden inzichtelijk via het *rekenmuurtje*.
- Gerichte interventies worden ingezet, zoals het programma *Rekensprint*.
- De **Stuurgroep rekenen** bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs en stuurt bij waar nodig.

Grenzen aan het arrangement: wanneer extra ondersteuning nodig is

- Als rekenproblemen het **welbevinden** van het kind in gevaar brengen, is aanvullende hulp nodig via het *Samenwerkingsverband* en/of externe organisaties (zoals voor dyscalculie).
- De ondersteuning moet haalbaar blijven voor leerling, groep, leerkracht en ouders.

6.9 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en kwaliteitscoördinator (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning*. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er)/ kwaliteit coördinator (KC'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT-overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement*. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin. Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:
 - ❖ Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - ❖ Hoe willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 - ❖ *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een *Ontwikkelingsperspectief* (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.

Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs.

In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichtbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO

- Website: www.swvbrabantsewal.nl
- Telefoonnummer: 0164 74 50 91
- E-mail algemeen: secretariaat@swvbrabantsewal.nl
- E-mail Ouder- en Jeugdsteunpunt: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

De school standaard screeningsvragen (opgesteld door het Samenwerkingsverband).

Korte screening zorg rond een leerling

De school kan zichzelf de volgende vragen stellen:

1. Is de leerling gelukkig op school?
2. Groeit en ontwikkelt de leerling zich voldoende?
3. Is de situatie voor de leerkracht werkbaar?
4. Wordt de rust en het leerproces in de groep niet ernstig verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden en is er vertrouwen?
6. Is de gezinssituatie stabiel?
7. Is het kind lichamelijk en mentaal gezond?

→ Als één of meer antwoorden 'nee' zijn, is bespreking in het SOT (Schoolondersteuningsteam) nodig.

Grenzen aan de zorg

- Er is weinig tot geen ontwikkeling zichtbaar.
- Het welbevinden van het kind gaat achteruit.
- De situatie wordt onhoudbaar:

- Voor het kind zelf
- Voor de leerkracht
- Voor de rest van de groep (denk aan veiligheid en aandachtverdeling)

In het team aanwezige specifieke kennis op verschillende terreinen

De school heeft expertise op het gebied van gedrag, rekenen, taal en lezen. Ook is er een gecertificeerde Coördinator Passend Onderwijs (CPO). De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is op onze school als volgt:

Categorie leerling	Expertise binnen school	Opmerkingen
Leerlingen met visuele beperking		
Leerlingen met auditieve beperking		Samenwerking met Auris
Leerlingen met spraak-taalstoornissen		Samenwerking met Auris
Leerlingen met verstandelijke beperking		
Leerlingen met motorische beperking	✓	
Leerlingen met beperkingen door chronische ziekten		
Leerlingen met autisme spectrumstoornissen (ASS)	✓	
Leerlingen met ADHD en ADD	✓	
Leerlingen met angst- en hechtingsstoornissen	✓	
Leerlingen met overige psychische aandoeningen		
Leerlingen met gedragsproblemen	✓	
Leerlingen met onderwijsachterstanden uit andere culturen		Samenwerking met Wereldwijs
Leerlingen met dyslexie	✓	
Leerlingen met dyscalculie (ERWD)	✓	
Leerlingen die (hoog)begaafd/(hoog)intelligent zijn.	✓	

Inzet interne expertise

Onze school is een reguliere basisschool met interne expertise op diverse gebieden. Waar nodig wordt aanvullende kennis van buitenaf gehaald via de intern begeleiders.

We werken samen met onder andere:

- **Samenwerkingsverband**
- **Centrum voor Jeugd en Gezin**
- **Bureau Jeugdzorg**
- **GGD en GGZ**
- **Auris**
- **Logopediepraktijken**
- **Gemeente**
- **Kindercoaches, behandelaars en externe remedial teaching-praktijken** (bij externe behandeling)

Niveaus van ondersteuning binnen Lodijke

Onder basisondersteuning wordt verstaan: De begeleiding en ondersteuning die de school biedt. Het valt te beschouwen als een 'nullijn', de minimale ondersteuning waar leerlingen en ouders op kunnen rekenen. Binnen het zorgtraject van onze school hanteren we de volgende 5 zorgniveaus.

Niveau 1: Algemene zorg door de leerkracht

- Differentiatie via groepsplannen
- 4 groepsbesprekingen per jaar (sociaal & didactisch)
- 2 observaties per jaar via Classroomcoaching
- Analyse en begeleiding door intern begeleiders

Niveau 2: Extra zorg in de groep

- Verlengde instructie in kleine groepjes
- Oefenen met de leerkracht
- Aanpak en evaluatie vastgelegd in groepsplan en Parnassys

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau

- Intern begeleider coördineert extra hulp
- Voorbeelden: interne RT, sociaal-emotionele begeleiding, interventieprogramma's (BOUWI, Letterster), schaken (Chessity), plusklassen
- Altijd in overleg met ouders

Niveau 4: Externe deskundigen raadplegen

- Inzet via het Schoolondersteuningsteam (SOT), 6x per jaar
- Betrokkenen: gedragswetenschapper, jeugdprofessional CJG, ouders, IB'er, leerkracht, leerling (indien mogelijk)
- Afhankelijk van hulpvraag: Verpleegkundige GGD (Voor IKC Lodijke is dat Daniek Barreveld); Ambulant begeleider Auris (Inge Hamelink); Verbindingsofficier samenwerkingsverband (Baukje van Caam)

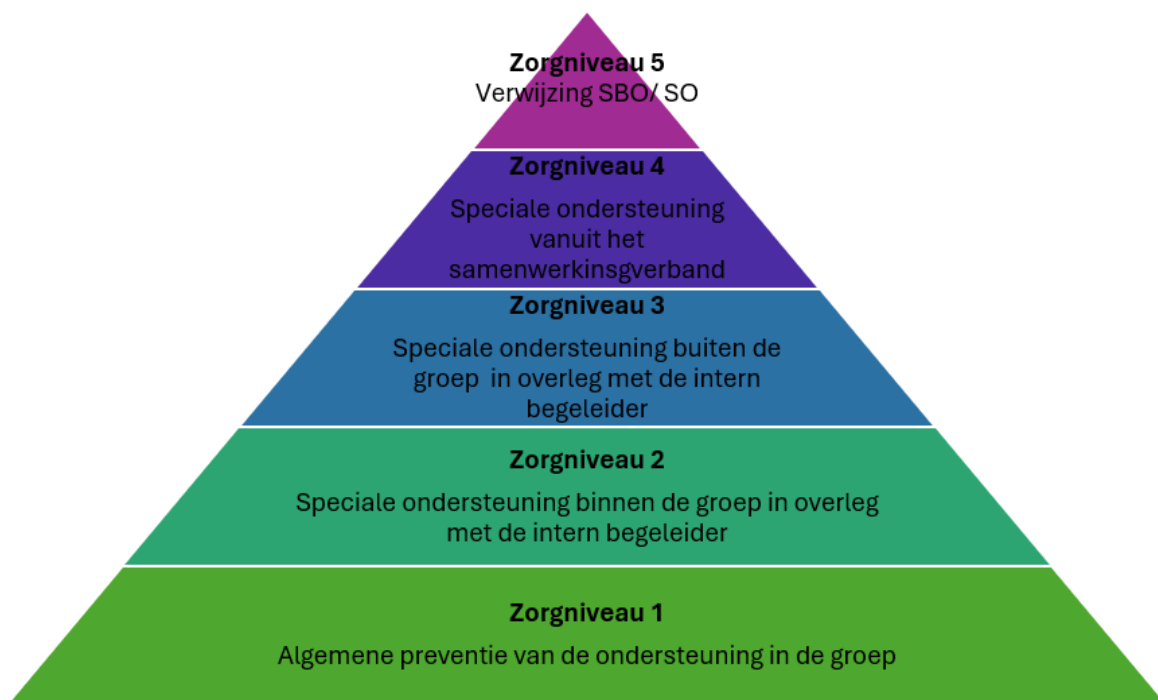
Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Wanneer de drie pijlers van IKC Lodijke in het gedrang komen:

- Het **welbevinden van het kind** is niet op orde,
- Er is **onvoldoende groei of ontwikkeling** zichtbaar,
- De begeleiding is **niet meer behapbaar** voor het kind, de groep, de leerkracht of ouders,

...en eerdere interventies onvoldoende effect hebben gehad, dan wordt een **HIA-overleg** gestart.

In dit overleg bespreken de **intern begeleider, ouders, leerkracht** en het **Samenwerkingsverband** of een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig is. Deze TLV is vereist voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.



- Zorgniveau 1: algemene, reguliere en preventieve zorg **in de groep**
- Zorgniveau 2: extra zorg **in de groep**
- Zorgniveau 3: speciale zorg in samenwerking met de IB'er **buiten de groep of buiten het curriculum**
- Zorgniveau 4: speciale zorg met inzet van externen vanuit bijv. het SWV
- Zorgniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp, plaatsing SO/ SBO

Stroomdiagram ondersteuning Lodijke

Om duidelijkheid te geven op welk moment er een bepaalde interventie ingezet moet worden maken we gebruik van ons eigen stroomdiagram ondersteuning IKC Lodijke.

Stroomdiagram ondersteuning Lodijke



6.10 Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning op school. Daarom geven wij leerlingen vanaf schooljaar 2026-2027 ieder schooljaar, voor het vaststellen van de schoolgids, de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuning en het totale ondersteuningsaanbod op school

Dit doen wij onder andere via groepsgesprekken, tijdens kindgesprekken, de leerlingenraad en gerichte vragen over wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op school.

De uitkomst van deze gesprekken worden binnen het team besproken en gebruikt bij het verbeteren van ons ondersteuningsaanbod. In de schoolgids beschrijven wij op hoofdlijnen wat leerlingen hebben ingebracht. We geven daarbij ook aan welke acties wij als school hieraan verbinden.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

7.COMMUNICATIE EN INFORMATIE

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking en educatief partnerschap erg belangrijk. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen. De directie heeft de eindverantwoordelijkheid.

7.1. Communicatiemiddelen

Communicatie met ouders op IKC Lodijke

IKC Lodijke vindt het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn. Heldere communicatie versterkt de betrokkenheid van ouders en leerlingen. De school communiceert op de volgende manieren:

- **Parro** wordt gebruikt voor snelle, directe communicatie tussen ouders en leerkrachten. Ook de maandelijkse nieuwsbrief (*Lodijke Journaal Digitaal*) en groepsactiviteiten worden via Parro gedeeld.
- **Kennismakingsgesprekken** en een **informatieavond** vinden plaats aan het begin van het schooljaar.
- **Ontwikkelgesprekken** met ouders én kind worden minimaal twee keer per jaar gevoerd.
- **De jaarkalender** met schoolactiviteiten is te vinden in Parro en wordt ook via de nieuwsbrief gedeeld.
- **De schoolgids** biedt informatie over het onderwijs en de kwaliteit van de school.
- **De website** is vooral bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen.
- **De directie** is bereikbaar via persoonlijke e-mailadressen, het algemene schoolmailadres en het centrale telefoonnummer.

7.2. Informatie aan gescheiden ouders

Bij een scheiding hebben beide ouders recht op informatie m.b.t. hun kind, tenzij een rechterlijke instantie anders heeft besloten. De ouder of ouders aan wie de directe zorg is toevertrouwd, is voor de school de eerstverantwoordelijke en daarmee het aanspreekpunt. Het IKC Lodijke protocol hierover is op te vragen bij de directie of de intern begeleiders.

8. OUDER- EN LEERLING BETROKKENHEID

Op Lodijke is vaak iets te doen. We grijpen zoveel mogelijk gelegenheden aan om 'een feestje' met elkaar te vieren of betekenisvolle activiteiten te organiseren.

We hebben een activiteitencoördinator in dienst die samen met het team en een aantal hulpouders helpt om de schooltijd onvergetelijk te maken. Met traktaties, Sinterklaascadeautjes, verzorgde sporttenues, schoolreisjes en het faciliteren van vieringen. Zin om mee te helpen? Meld u bij de leerkracht van uw kind.

8.1. Het Ouderpanel

Het ouderpanel bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders met momenteel 10 leden. Zij zijn een klankbord en sparringpartner voor de directie. Ca. 3 keer per jaar overlegt het ouderpanel met de directie. Het ouderpanel geeft feedback, vraagt kritisch door en denkt mee over allerlei onderwerpen. Signalen die de panelleden opvangen bij andere ouders zetten zij op de agenda. Het ouderpanel is bereikbaar via de mail: lodijkeouderpanel@gmail.com Via dit e-mailadres kunt u zich ook aanmelden als u graag mee wilt denken.

8.2. De Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Bij IKC Lodijke bestaat de MR uit drie ouders en drie leerkrachten, die gekozen worden door hun achterban. De MR bevordert het overleg tussen ouders, personeel en directie en denkt actief mee over het functioneren van de school. Onderwerpen zijn onder andere schooltijden, onderwijsdoelen, personeelsinzet, veiligheid en begroting. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht, zoals vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen. De MR vergadert zes à zeven keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Aan het begin van elk schooljaar stelt de MR een werkplan op, gebaseerd op het jaarplan van de school. Ouders worden via de nieuwsbrief en bij belangrijke ontwikkelingen geïnformeerd. De MR is bereikbaar via mr.lodijke@lpsnet.nl. Meer informatie en het werkplan zijn te vinden op de schoolwebsite onder het kopje *Inspraak/MR*.

8.3. De Leerlingenraad

We vinden de mening van onze leerlingen belangrijk. Daarom heeft IKC Lodijke een leerlingenraad. Elke groep 5 t/m 8 heeft één vertegenwoordiger, die jaarlijks door de andere leerlingen wordt gekozen. De leerlingenraad overlegt vijf keer per jaar met onze directie over onderwerpen, die hen of hun klasgenoten bezighouden. Na afloop lichten de leden de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen klas.

De leerlingenraad helpt ook actief mee om veranderingen of leefstijlregels onder de aandacht te brengen bij medeleerlingen. Door de leerlingenraad merken we dat:

- leerlingen meer betrokken zijn en zich verantwoordelijker gedragen;
- leerlingen beter begrijpen wat realistisch en haalbaar is;
- leerlingen spelenderwijs kennismaken met democratische beginselen;
- leerlingen ervaren dat hun mening telt.



9. KWALITEITSZORG

9.1. Kerndoelen

In de wet is vastgelegd dat de basisschool bepaalde zaken aan kinderen moet leren, zodat alle kinderen aan het eind van de basisschool een aantal dingen kennen en kunnen toepassen. Het vervolgonderwijs moet goed aansluiten op het onderwijs op de basisschool. Om dit te bereiken, zijn er de zogenoemde kerndoelen. Deze doelen geven aan wat de school uw kind moet leren op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld en bewegingsonderwijs. Sinds 2019 is de vierde generatie kerndoelen van kracht.

9.2. Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie bezoekt scholen in het kader van het reguliere toezicht. Naast controle van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan, kijkt de onderwijsinspectie naar de resultaten van het onderwijs, de opzet en uitvoering van zorg, de kwaliteitszorg en de onderwijstijd. Onze school is in februari 2019 bezocht. Het rapport van dit onderzoek aan onze school kunt u vinden op de site van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl. De onderwijsinspectie beoordeelde onze school met een voldoende, het onderdeel 'kwaliteitszorg' verdiende ruimte voor verbeteringen. In het schooljaar 2019-2020 en de opvolgende jaren zijn een aantal verbeterpunten gerealiseerd. Nu zijn we trots op onze kwaliteitszorg!

9.3. Instrumenten Kwaliteit van het onderwijs

Naast externe kwaliteitszorg (onderwijsinspectie) kent onze school ook een aantal instrumenten op het gebied van de interne kwaliteitszorg (het jaar van de laatste afname wordt hierbij vermeld):

- Het medewerkerstevredenheidsonderzoek (Askemo 2026)).
- Het oudertevredenheidsonderzoek (Askemo 2026).
- Het leerlingtevredenheidsonderzoek (Askemo 2026).
- Het jaarplan: elk schooljaar wordt het schoolplan, middels het jaarplan geëvalueerd.
- De Risico Inventarisatie en Risico Evaluatie (RIE / ARBO-zaken), er wordt geëvalueerd op de veiligheid, ARBO-zaken en schoolinterne aangelegenheden (o.a. werkdruk, verzuim, werkomstandigheden) (2020).
- IKC Lodijke gebruikt interne kwaliteitskaarten om het onderwijsleerproces te monitoren en in kaart te brengen.

9.4. Resultaten kwaliteitsmetingen

Waar zijn we trots op? We krijgen een mooie waardering (gemiddeld rond een 8,5). Dat betekent dat ouders en de leerlingen onze school ervaren als:

- een **veilige plek**
- een plek waar kinderen **met plezier naartoe gaan**
- een school met **betrokken en behulpzame leerkrachten**

Ook zien ouders en leerlingen dat leerkrachten goed kijken naar wat kinderen nodig hebben en hen daarin ondersteunen.

Wat gaat goed?

- Fijn contact tussen **leerkrachten, ouders en leerlingen**
- Kinderen voelen zich **veilig op school**
- Veel waardering voor de **sfeer en begeleiding**
- Leerlingen krijgen de kans om **zich te ontwikkelen**

Waar gaan we verder aan werken?

Naast de positieve punten zien we ook kansen om verder te groeien:

- **Meer inzicht in de ontwikkeling van uw kind**
→ ouders geven aan behoefte te hebben aan meer informatie en contactmomenten
- **Verrijken van het aanbod**
→ meer aandacht voor creativiteit, techniek, burgerschap en sociale media
- **Gezond leven en bewegen**
→ extra aandacht voor gezonde keuzes en voldoende beweging
- **Sociale veiligheid buiten de klas**
→ aandacht voor het schoolplein, groepsdynamiek en pestgedrag

In het meerjaren locatieplan (voorheen schoolplan) geeft IKC Lodijke aan hoe zij de aandachtspunten binnen de school wil versterken en verbeteren.

9.5. Resultaten doorstroomtoets

In het schooljaar 2025-2026 scoorden we wederom boven het landelijk gemiddelde. De opbrengsten van ons rekenonderwijs zijn sterk verbeterd. Een mooie opsteker voor al de inspanningen die zijn geleverd.

IEP en doorstroom score	
2022 – 2023 (IEP)	79,90
2023 – 2024 (Leerling in Beeld)	176,2
2024 – 2025 (Leerling in Beeld)	176,4
2025 - 2026 (Leerling in Beeld)	177,3

9.6. Uitstroom leerlingen groepen 8 naar het Voortgezet Onderwijs

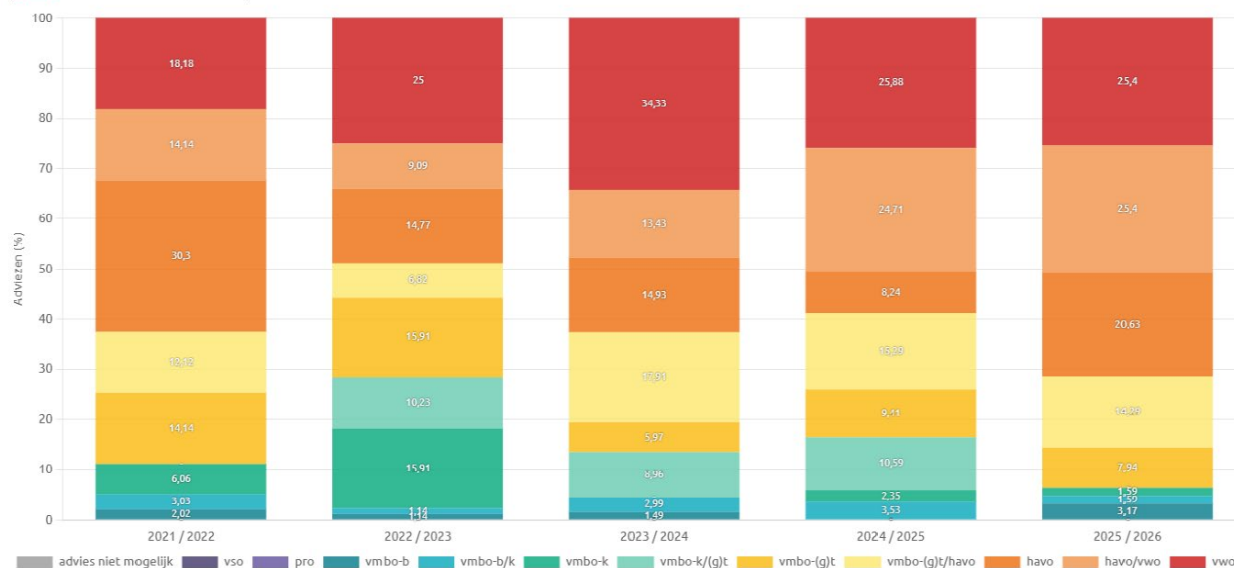
Onderstaande tabel laat zien dat onze leerlingen uitstromen naar diverse soorten vervolgonderwijs. Dit heeft natuurlijk te maken met de cognitieve verschillen en de verschillen in de executieve functies (leerhouding, werkattitude, geheugen, doorzettingsvermogen, e.d.) tussen de leerlingen.

Belangrijk is dat het kind terechtkomt op het voor hem of haar haalbare niveau. In de adviezen Voortgezet Onderwijs komt dat ook tot uitdrukking. (Bron: Parnassys, leerlingvolgsysteem van IKC Lodijke).



Schooladviezen per schooljaar

Ultimview van Parnassys



10. KLACHTENREGELING

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruikmaken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht kan dus niet bij de directeur terecht, voordat de hij/zij met de desbetreffende leerkracht hierover hebben gesproken.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

- Stap 1.** De ouders nemen de klacht rechtstreeks en persoonlijk op met de leerkracht.
- Stap 2.** Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing, dan wordt de directie/de intern begeleider van de school ingeschakeld. Deze kan ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.
- Stap 3.** Indien ook na het overleg met de directie /de intern begeleider de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak door de directeur extern voorgelegd of verder behandeld.

10.1. Vertrouwenspersoon (intern en extern) en aandachtsfunctionaris

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol.

De interne vertrouwenspersonen op deze locatie zijn:

- Marlie Sluijts marlie.sluijts@lpsnet.nl
- Hilde Mensen hilde.mensen@lpsnet.nl
- Eefje Schenks eefje.schenk@lpsnet.nl
- Gwenn Singewald gwenn.singewald@lpsnet.nl

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtsfunctionaris worden betrokken. De aandachtsfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtsfunctionarissen op onze locatie zijn:

- Manon den Hartigh manon.den.hartigh@lpsnet.nl
- Danique Dor danique.dor@lpsnet.nl

Wanneer zorgen niet intern opgelost kunnen worden, of wanneer dit niet passend voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de Lowys Porquinstichting. Deze biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachtenprocedures en werkt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon is:

Robert Liebrecht (Merlijn Advies Groep), telefoon: 06-33032708, E-mail: robert@aaymediation.nl

Meer informatie over de klachtenregeling is op te vragen bij de directie.

10.2. Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	8.30 - 14.30 uur

Op de lange dagen hebben de leerlingen een half uur pauze en spelen ze buiten. Voor de kinderen van alle groepen geldt 's morgens een inlooptijd; de kinderen kunnen vanaf 08.20 tot 08.30 uur de klas binnenkomen.

Het rooster van vakanties en vrije dagen

Vakanties 2026-2027	
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026 vanaf 12.00 uur t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	5 februari 2027 vanaf 12.00 uur t/m 12 februari 2027
Meivakantie	23 april vanaf 12.00 uur t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	23 juli 2027 vanaf 12.00 uur t/m 3 september 2027
Vrije dagen 2026-2027	
Studiedagen team	maandag 15 februari 2027 woensdag 3 maart 2027 vrijdag 2 juli 2027
Studiedag LPS	dinsdag 10 november 2026
Goede Vrijdag	vrijdag 26 april 2027
Tweede Paasdag	maandag 29 maart 2027
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Vrije dag	vrijdag 18 juni 2027

10.3. Afwezigheid

Voor onze school volgen we de Nederlandse Leerplichtwet. Dat betekent dat leerlingen vanaf vijf jaar volledig leerplichtig zijn en op de school niet meer mogen verzuimen.

Bijzonder verlof

In uitzonderlijke gevallen kunt u verlof aanvragen bij de directie van IKC Lodijke. Dit is alleen mogelijk onder strikte voorwaarden, zoals:

- Als u door uw werk alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunt (bijvoorbeeld bij seizoenswerk of onmisbaarheid tijdens vakanties).
- Bij bijzondere familiegebeurtenissen zoals een huwelijk, jubileum of begrafenis.
- Bij medische of sociale omstandigheden.

Belangrijk:

- Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties mag maximaal 10 schooldagen per jaar en niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie.
- U moet het verlof minimaal 8 weken van tevoren aanvragen.
- Bewijs van de noodzaak (bijvoorbeeld een werkgeversverklaring of accountantsverklaring) is verplicht

Procedure:

- Verlofformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie of conciërge.
- Wordt uw verzoek afgewezen? Dan kunt u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur.
- Bij een tweede afwijzing kunt u in beroep gaan bij de rechtbank.

Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid:

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?](#)

Ziekte

Als uw kind ziek is, meldt u dit vóór 8.30 uur via Parro aan de leerkracht. Vergeet ook niet om uw kind weer beter te melden zodra het terug naar school gaat. Wordt uw kind ziek op school, dan nemen wij direct contact met u op. Zorg daarom dat wij altijd een actueel telefoonnummer hebben van uzelf of iemand die uw kind kan ophalen. Extra telefoonnummers en noodnummers kunt u altijd doorgeven en worden ook gevraagd bij de aanmelding.

6.1. Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden verzorgd door een ALO-gecertificeerde gymdocent. Vanaf de kleutergroepen hebben de kinderen gymschoenen nodig met lichtgekleurde zolen. Gymschoenen zijn verplicht tijdens de gymlessen. Kleutergymschoenen bij voorkeur voorzien van klittenband. Verder zijn gymshirtjes en korte gymbroekjes verplicht voor alle kinderen. De leerlingen van de groepen 1-2 bewaren de gymkleding op school. Tijdens de gym is het dragen van sieraden verboden. Lang haar moet in een staart gedragen worden uit veiligheidsoverwegingen.

10.4. Op weg naar school

De meeste leerlingen van IKC Lodijke wonen dichtbij school. Daarom komen kinderen bij voorkeur lopend of met de fiets. Fietsen worden netjes gestald in de vier fietsenstallingen. Op de voetpaden rond de school moeten fietsen aan de hand worden meegenomen.

Voor de veiligheid van alle kinderen vragen we ouders om het halen en brengen met de auto zoveel mogelijk te beperken. Als u toch met de auto komt, houd u dan aan de verkeersregels, parkeervoorschriften en rijrichting. Informeer ook opa's, oma's of oppas hierover.

Gebruik de parkeerplaatsen in de buurt en laat de invalideparkeerplaats vrij voor mensen met een geldige invalidenparkeerkaart. Deze persoon moet aanwezig zijn bij het halen of brengen.

Het verkeersbeleid wordt jaarlijks besproken met de directie, verkeersouders, gemeente en wijkagenten. Samen zorgen we voor een veilige schoolomgeving.

10.5. Foldermateriaal

De informatie van school wordt via Parro gedeeld. Eventuele relevante informatie van externen delen we via Parro. We spreken over de inhoud geen waardeoordeel uit en dragen geen verantwoording voor de organisatie.

10.6. Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op IKC Lodijke gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen. We gebruiken deze gegevens alleen als dat nodig is voor het leren, begeleiden en organiseren van het onderwijs.

- Gegevens komen vooral van ouders (bij inschrijving) en worden aangevuld door leerkrachten en administratie, zoals cijfers en vorderingen.
- Soms worden bijzondere gegevens vastgelegd, zoals over dyslexie, ADHD of medische informatie, als dat nodig is voor goede begeleiding.
- Geloofsovertuiging mag worden doorgegeven, maar is niet verplicht.
- Alle gegevens worden veilig opgeslagen in het systeem **ParnasSys**, dat alleen toegankelijk is voor schoolmedewerkers.
- Een beperkt aantal gegevens wordt gedeeld met de **Lowys Porquinstichting** voor administratie en plaatsingsbeleid.

Meer informatie staat in het privacyreglement, beschikbaar op school of via de website van de stichting.

Inloggen digitale leermiddelen

Tijdens de lessen gebruiken we digitale leermaterialen. Hiervoor zijn beperkte persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om leerlingen te laten inloggen. We hebben duidelijke afspraken met leveranciers: zij mogen deze gegevens alleen gebruiken met onze toestemming, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van hun kind in te zien, te laten corrigeren of te laten verwijderen als ze niet meer relevant zijn. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de leerkracht of de directie. Als we leerlinggegevens delen met andere organisaties, vragen we eerst toestemming van de ouders, tenzij de wet anders bepaalt (bijvoorbeeld bij verzoeken van de leerplichtambtenaar of het ministerie van OCW).

Gebruik beeldmateriaal

IKC Lodijke is een open en transparante school. We delen graag wat er op school gebeurt, bijvoorbeeld via de website, schoolgids, nieuwsbrief en Parro. Veel ouders vinden het leuk om mee te kijken met wat hun kind op school doet.

We gaan zorgvuldig om met foto's en video's van leerlingen en medewerkers, zoals de AVG voorschrijft. We gebruiken geen beeldmateriaal dat schade kan veroorzaken en plaatsen geen volledige namen bij foto's. Elk jaar vragen we toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, en die toestemming kunt u altijd intrekken. Bij herdruk van drukwerk passen we dit aan.

We vragen u om uw privacy voorkeuren bewust te kiezen, met oog voor het belang van uw kind én de school. Strengere voorkeuren maken het voor leerkrachten lastig om spontaan foto's te maken en te delen, wat jammer is voor de betrokkenheid en zichtbaarheid van de school.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht of de directie.

10.7. Geen ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige bijdrage van ouders binnen alle scholen van de Lowys Porquin Stichting komen te vervallen. De school neemt de kosten voor uitstapjes (schoolreis e.d.) voor haar rekening. Ook krijgen alle leerlingen vanaf groep 5 een laptop in bruikleen. Zie voor meer informatie hiervoor de bovenschoolse gids van LPS.

10.8. Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft ten behoeve van de school en de medewerkers een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Meer informatie kunt u vinden in de algemene informatiegids van LPS. De school heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Hiermee zijn de kinderen en medewerkers (ook hulpouders) verzekerd voor activiteiten, die door de school georganiseerd worden. U kunt hierbij denken aan de schoolreis, het schoolkamp en de uitstapjes die door de leerkracht georganiseerd worden. De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering, maar alleen in het geval van een ernstig verwijtbare fout of in het tekortschieten in de rechtsplicht van de school, kan hierop een beroep worden gedaan.

Het plaatsen van een fiets in de fietsenstalling, het meenemen van een telefoon of smartwatch of ander waardevol voorwerp naar school, geschiedt op eigen risico van de eigenaar. Indien een leerling een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school brengt, wordt deze bij binnenkomst in het klaslokaal meteen opgeborgen in de daarvoor bestemde telefoonzak. Bij het uitgaan van de school kan de telefoon of smartwatch weer mee naar huis genomen worden.

11. UW KIND AANMELDEN

Wilt u uw kind aanmelden voor onze kinderopvang of basisschool? Dan nodigen we u graag uit voor een rondleiding en een intakegesprek op onze locatie. U kunt hiervoor een afspraak maken met onze schooladministratrice, mevrouw Corina Bouwens, via **0164 - 25 27 91** of lodijke@lpsnet.nl. Nieuwe basisschoolleerlingen en hun ouders worden ontvangen door iemand van de directie. Tijdens de rondleiding krijgt u een goed beeld van onze school. In het intakegesprek bespreken we uw vragen en wensen, en geven we uitleg over de aanmeldprocedure. We bekijken vervolgens of we de juiste ondersteuning kunnen bieden. Bij een positief besluit ontvangt u een bevestiging van inschrijving. Heeft uw kind eerder op een andere school gezeten? Dan vragen wij het leerlingdossier op bij de vorige school. In het leerlingdossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport;
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- kopie van het schoolrapport;
- bewijs van uitschrijving van de vorige school;
- een eventueel handelingsplan/groeidocument.

Dit helpt ons om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van uw kind.



12. NAMEN, ADRESSEN EN NUTTIGE TIPS

EHBO en BHV

Diverse leerkrachten en alle pedagogisch professionals zijn opgeleid tot BHV-er en/of EHBO-er. Zij worden jaarlijks getraind.

Schooladministratie

Onze schooladministratie is bereikbaar via 0164 - 25 27 91 of via lodijke@lpsnet.nl of corina.bouwens@lpsnet.nl.

Onderwijs ondersteunend personeel

Leraar ondersteuners zijn juf Danielle Smits en Lindsey Dam.
Conciërge Mark van Loon. Administratie Corina Bouwens. Activiteitencoördinator Daphne de Klerk.
Huishoudelijke dienst gymzaal en schoolwoningen Ellen Suijkerbuijk.
Schoonmaak locatie: firma Sense.

Directie

Annemieke Martens bereikbaar via annemieke.martens@lpsnet.nl
Bianca Musters bereikbaar via bianca.musters@lpsnet.nl

Activiteiten IKC Lodijke

De activiteiten coördinator van de school is bereikbaar via daphne.de.klerk@lpsnet.nl

Ouderpanel IKC Lodijke

Het ouderpanel van de school is bereikbaar via lodijkeouderpanel@gmail.com.

Medezeggenschapsraad IKC Lodijke

De Medezeggenschapsraad van de school is bereikbaar via mr.lodijke@lpsnet.nl.

Verkeerscommissie

Cindy Mertens is contactpersoon voor verkeersactiviteiten op IKC Lodijke, bereikbaar via cindy.mertens@lpsnet.nl.

Vestigingsmanager LPS Kinderopvang

Esther Thissen is bereikbaar via esther.thissen@lpsnet.nl

Het **College van Bestuur** bestaat uit de heer drs. S.J. Cépère (voorzitter) en mevrouw drs. E.J.M. Kooijmans (plaatsvervangend voorzitter). Zij zijn eindverantwoordelijk voor het beleid en functioneren van de stichting en alle 31 aangesloten scholen. De dagelijkse leiding van de scholen is gemandateerd aan de schooldirecteuren.

De **Raad van Toezicht** controleert het beleid en de uitvoering door het College van Bestuur. Daarnaast vervult de raad een rol als werkgever, adviseur en netwerkpartner binnen de organisatie.

Jeugdgezondheidsdienst

GGD West-Brabant,
Doornboslaan 225-227
4816 CZ Breda
076 - 528 20 00

Mevrouw Daniëlle Voeten is de contactpersoon namens de GGD voor onze school. Contactgegevens: telefoon: 06 - 30 85 36 82 of via de mail: danielle.voeten@ggdwestbrabant.nl

Onderwijsinspectie

www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl

Telefoon 0800 - 80 81

Klachtencommissie namens het Bestuur

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH 's Gravenhage

info@gcbo.nl

Telefoon 070 - 386 16 97

Nadere informatie over klachtenprocedures treft u aan op

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Extern:

De externe vertrouwenspersoon voor alle LPS scholen en opvanglocaties is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via:

- telefoonnummer: 06 - 330 327 08
- e-mail: robert@aaymediation.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Sinds 1 januari 2015 zijn de gemeenten in Nederland verantwoordelijk voor werk, jeugd en zorg. De gemeenten Bergen op Zoom, Steenbergen en Woensdrecht werken hierin samen in het **Centrum Jeugd en Gezin**. Het CJG is bereikbaar via cjbbergenopzoom.nl/ of het telefoonnummer: 0800 – 020 04 04

12.1 Hoofdluiscontrole

Hoofdluiscontroles vinden geregeld plaats in alle groepen, meestal na elke vakantie. Aan het begin van het schooljaar wordt aan ouders gevraagd zich aan te melden om de hoofdluiscontroles dat schooljaar uit te voeren. Bij geconstateerde hoofdluis of neetjes, informeert de leerkracht de betreffende ouders via Parro. De school heeft een hoofdluisprotocol.

Tot slot

Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, willen we graag van u weten wat u van onze schoolgids vindt. Daarom vragen we u uw mening over deze schoolgids en eventuele suggesties ter verbetering door te geven aan de directie van de school, bij voorkeur via een e-mailbericht naar lodijke@lpsnet.nl.

Met vriendelijke groeten,
Annemieke Martens namens de directie van IKC Lodijke

